

Министерство науки и высшего образования
Российской Федерации

Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Донецкий государственный университет»

Факультет иностранных языков
Кафедра английской филологии

УТВЕРЖДАЮ
проректор

_____ П. А. Машаров
«17» апреля 2025 г.
МП

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

НОВЫЕ ИДЕИ И МЕТОДЫ В ЯЗЫКОЗНАНИИ XXI в.

Укрупненная группа направлений подготовки	45.00.00 Языкознание и литературоведение
Программа высшего образования	Программа магистратуры
Направление подготовки	45.04.01 Филология
Направленность (профиль) образовательной программы	Западноевропейская филология (английский и немецкий/французский языки). Типологическое и сопоставительное языкознание
Квалификация	Магистр
Форма обучения	Очная

Рабочая программа адаптирована для лиц
с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Донецк 2025

Рабочая программа дисциплины **«Новые идеи и методы в языкознании XXI в.»** для обучающихся по направлению подготовки 45.04.01 Филология (Профиль: Западноевропейская филология (английский и немецкий/французский языки). Типологическое и сопоставительное языкознание) составлена на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – магистратура по направлению подготовки 45.04.01 Филология, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от «12» августа 2020 г. № 980, Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры от 06.04.2021 г. № 245 (с изм. и доп.), в соответствии с учебным планом, утвержденным Ученым советом ФГБОУ ВО «ДонГУ» для набора 2025 года.

Разработчик:

профессор кафедры английской филологии
доктор филологических наук, профессор

О. Л. Бессонова

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры английской филологии.
Протокол от 14.04.2025 г. № 12а.

Заведующий кафедрой

О. Л. Бессонова

СОГЛАСОВАНО:

Декан факультета иностранных языков
16.04.2025 г.

Н. Е. Гапотченко

Учебно-методическая комиссия факультета иностранных языков.

Протокол от 16.04.2025 г. № 4.

Председатель

О. Л. Бессонова

Руководитель основной образовательной
программы, д-р филол. наук, проф.
14.04.2025 г.

О. Л. Бессонова

1. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Знания и умения, полученные в ходе изучения дисциплины «Новые идеи и методы в языкознании XXI в.», являются основой для изучения сопутствующих и последующих дисциплин «История и философия науки», «Первый иностранный язык: практикум по культуре речевого общения», «Сопоставительное и типологическое языкознание», «Методология и методы научных исследований», а также используются во время практики «Учебная практика: научно-исследовательская работа» и при написании магистерской диссертации.

2. ОПИСАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1.Общая характеристика

Наименование показателя	Значение показателя
Название образовательной программы	45.04.01 Филология (Магистерская программа: Западноевропейская филология (английский и немецкий/французский языки). Типологическое и сопоставительное языкознание)
Шифр и название в соответствии с учебным планом	Б1.Б.М2.2 Новые идеи и методы в языкознании XXI в.
Часть образовательной программы	Базовая часть
Количество зачетных единиц / всего часов	3 / 108

В случае предъявления от обучающегося или его родителя (законного представителя) заявления на обучение по адаптированной образовательной программе высшего образования, подкрепленного заключением психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК) или медико-социальной экспертизы (МСЭ) с рекомендациями создания индивидуальной программы реабилитации и абилитации (ИПРА), данная рабочая программа может быть адаптирована с учетом индивидуальных особенностей здоровья обучающегося.

2.2.Распределение часов по периодам обучения

Форма обучения	курс	семестр	Общее количество часов					Форма контроля
			лекционных	лабораторных	практических	самостоятельной работы + контроль	всего	
Очная	1	1	34	–	–	74	108	зачет

3. ЦЕЛИ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель дисциплины:

знакомство с современным состоянием лингвистических исследований, с разнообразием и многоплановостью научных школ, течений, направлений, смежных с другими науками областей лингвистики, главными теоретическими моделями современной лингвистической мысли; развитие целостного системного методологического подхода к исследованию различных языковых явлений; формирование фундаментальной подготовки по актуальным направлениям языкознания, что позволяет осуществлять на должном уровне

самостоятельное научное исследование и решать разноплановые профессиональные задачи.

Задачи дисциплины:

- 1) ознакомление с основными понятиями, составляющими терминологический аппарат современного языкознания;
- 2) представление основных подходов и теории в области когнитивной лингвистики, лингвистической гендерологии, прагмалингвистики, психолингвистики, дискурсологии;
- 3) формирование способности творческого изучения, анализа и критического отношения к научным достижениям современной лингвистики;
- 4) развитие способности применять современные подходы и методы лингвистических исследований в собственной научно-исследовательской деятельности.

4. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ КОМПОНЕНТА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ, ИХ ИНДИКАТОРЫ И ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

Компетенции	Индикаторы	Результаты обучения
ОПК-2. Способен использовать в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, знания современной научной парадигмы в области филологии и динамики ее развития, системы методологических принципов и методических приемов филологического исследования	ОПК-2.2. Обладает навыками чтения и интерпретации научных трудов в избранной области филологии	<i>Знает</i> основные понятия, составляющие терминологический аппарат современного языкознания. <i>Умеет</i> квалифицированно анализировать, оценивать и реферировать научные труды в избранной области филологии. <i>Владеет</i> навыками творческого изучения, анализа и критического отношения к научным достижениям современной лингвистики.
	ОПК-2.3. Имеет представление о современном состоянии филологических наук, основных исследовательских методах и научной проблематике в избранной научной области.	<i>Знает</i> о разнообразии лингвистических парадигм, о современном состоянии языкознания, о наиболее значимых лингвистических гипотезах нашего времени. <i>Умеет</i> проводить сопоставления различных парадигм и теорий. <i>Способен</i> применять современные подходы и методы лингвистических исследований в собственной научно-исследовательской деятельности.

5. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Название темы	Краткое содержание темы (вопросы темы)
Тема 1.	Антропоцентризм, экспансионизм, семантикоцентризм, функционализм, экспланаторность как принципы, которые определяют современную лингвистическую мысль. Теория языковой личности. Проблема соотношения языка и мышления как одна из основных проблем современной лингвистики.
Тема 2.	Когнитивная лингвистика: цели, задачи. Основные направления и школы. Этапы развития когнитивного направления. Актуальные проблемы когнитивной лингвистики. Методы и процедуры анализа языкового материала в рамках лингвокогнитивного направления лингвистики.

Тема 3.	Теория картины мира: концептуальная картина мира и языковая картина мира. Соотношение терминов «понятие», «значение», «концепт». Проблема категоризации и концептуализации мира. Основные типы концептуальных моделей: прототипическая семантика, пропозициональные модели, теория семантических примитивов, фреймы как структура репрезентации знаний, сетевые модели. Теория когнитивной метафоры. Концептуальная метафора.
Тема 4.	Когнитивная лингвистика как совокупность исследовательских программ (Дж. Лакофф, Н. Хомский, Р. Джекендофф, У. Чейф, А. Вежбицкая, И. Свитсер, Ж. Фоконье, Л. Талми, Т. ван Дейк, Э. Рош, Ч. Филлмор, Дж. Лич, Р. Лангакер).
Тема 5.	Источники лингвистической гендерологии. Основные направления и проблематика гендерных исследований. Гендерный анализ в лингвистике.
Тема 6.	Прагмалингвистика: истоки, современные направления. Принципы и стратегии общения. Основные положения теории речевых актов.
Тема 7.	Психолингвистика: этапы и направления. Психологическая лингвистика. Лингвистическая психология. Основные проблемы психолингвистики: языковая память, порождение речи, восприятие речи, онтогенез речи. Психолингвистические проблемы семантики.
Тема 8.	Основные положения теории дискурса. Соотношение понятий «дискурс», «текст», «высказывание». Типология дискурса. Коммуникативные стратегии и тактики. Медиадискурс Великобритании и США. Типы и жанры медиатекстов.
Тема 9.	Проблема глобального английского языка. Статус английского языка. Multilingualism. Языковая политика в современном мире.

6. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Форма обучения – очная, курс – 1, семестр – 1

Наименования разделов и тем	Количество часов				
	Лекц.	Лабор.	Практ.	СРС+К	Всего
Тема 1. Антропоцентризм, экспансионизм, семантикоцентризм, функционализм, экспланаторность как принципы, которые определяют современную лингвистическую мысль. Теория языковой личности. Проблема соотношения языка и мышления как одна из основных проблем современной лингвистики.	2			8	10
Тема 2. Когнитивная лингвистика: цели, задачи. Основные направления и школы. Этапы развития когнитивного направления. Актуальные проблемы когнитивной лингвистики. Методы и процедуры анализа языкового материала в рамках лингвокогнитивного направления лингвистики.	2			8	10
Тема 3. Теория картины мира: концептуальная картина мира и языковая	4			8	12

картина мира. Соотношение терминов «понятие», «значение», «концепт». Проблема категоризации и концептуализации мира. Основные типы концептуальных моделей: прототипная семантика, пропозициональные модели, теория семантических примитивов, фреймы как структура репрезентации знаний, сетевые модели. Теория когнитивной метафоры. Концептуальная метафора.					
Тема 4. Когнитивная лингвистика как совокупность исследовательских программ (Дж. Лакофф, Н. Хомский, Р. Джекендофф, У. Чейф, А. Вежбицкая, И. Свитсер, Ж. Фоконье, Л. Талми, Т. ван Дейк, Э. Рош, Ч. Филлмор, Дж. Лич, Р. Лангакер)	8			8	16
Тема 5. Источники лингвистической гендерологии. Основные направления и проблематика гендерных исследований. Гендерный анализ в лингвистике.	4			8	12
Тема 6. Прагмалингвистика: истоки, современные направления. Принципы и стратегии общения. Основные положения теории речевых актов.	4			8	12
Тема 7. Психолингвистика: этапы и направления. Психологическая лингвистика. Лингвистическая психология. Основные проблемы психолингвистики: языковая память, порождение речи, восприятие речи, онтогенез речи. Психолингвистические проблемы семантики.	4			8	12
Тема 8. Основные положения теории дискурса. Соотношение понятий «дискурс», «текст», «высказывание». Типология дискурса. Коммуникативные стратегии и тактики. Медиадискурс Великобритании и США. Типы и жанры медиатекстов.	4			8	12
Тема 9. Проблема глобального английского языка. Статус английского языка. Multilingualism. Языковая политика в современном мире.	2			10	12
ИТОГО ПО КОМПОНЕНТУ ОПОП	34			74	108

7. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ (СРЕДСТВА) ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

7.1. Контрольные вопросы

1. Источники и основные направления когнитивной лингвистики. Базовые понятия когнитивной лингвистики.
2. Понятие концептуализации и категоризации. Концептуальный анализ vs семантический анализ.
3. Основные положения теории картины мира.
4. Соотношение терминов «концепт», «понятие», «значение». Дискуссии вокруг термина «концепт» в современной когнитологии.
5. Основные типы когнитивных моделей как структур репрезентации знаний и способа описания семантики языковых единиц и выражений.
6. Фреймовая семантика.
7. Проблема взаимосвязи языка и культуры в когнитивной лингвистике (идеализированные когнитивные модели Дж. Лакоффа, культурные скрипты А. Вежбицкой, лингвокультурные концепты в отечественной лингвистике).
8. Теория концептуальной метафоры (Дж. Лакофф, М. Джонсон и др.)
9. Прагмалингвистика: основные положения и проблематика.
10. Теория П. Грайса: естественные и условные значения, максимы кооперации, имплицатура.
11. Теория речевых актов Дж. Остина, П. Стросона, Дж. Серля. Типы речевых актов.
12. Прагматические теории референции (Дж. Серль, П. Стросон).
13. Коммуникативные стратегии и их исследование в современной лингвистике. Коммуникативные стратегии и тактики современного англоязычного медиадискурса.
14. Актуальные проблемы социолингвистики. Методы исследования языкового материала.
15. Эволюция гендерных исследований в лингвистике.
16. Основные направления лингвистической гендерологии. Гендерный анализ.
17. Понятие гендерной асимметрии языка, ее проявление в различных языках мира.
18. Гендерные особенности речевого поведения.
19. Основные направления психолингвистических исследований.
20. Модели порождения речи в современной отечественной психолингвистике.
21. Проблема восприятия речи.
22. Метод семантического дифференциала Ч. Осгуда.
23. Основные положения теории дискурса.
24. Особенности современной языковой политики.

7.2. Темы докладов (рефератов)

Гипотеза лингвистической относительности

Теория речевых актов

Основные положения теории языковой личности

Современная теория картины мира

Фреймовая семантика: основные положения теории фреймов

Термин “концепт” в контексте лингвистических методов исследования

Основные проблемы когнитивной грамматики: концепции Р. Ленекера, Л. Талми

“Гендер” как категория социолингвистики

Соотношение понятий «пол», «род», «гендер»

Международные и искусственные языки

Гендерные асимметрии на разных языковых уровнях

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ИНДИВИДУАЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ

Защита индивидуального задания происходит в ходе изучения соответствующей темы в форме выступления с докладом и компьютерной презентацией. По итогу защиты работа сдается в печатном и электронном виде. Задание оценивается максимально в 10 баллов. Работа оценивается преподавателем исходя из установленных показателей и критериев оценки реферата:

9-10 б. («отлично») – отмечено полное соответствие работы требованиям к содержанию и оформлению; логичное и аргументированное изложение материала с глубоким и всесторонним знанием темы и изученной литературы. Основные понятия, выводы и обобщения сформулированы убедительно и доказательно.

7-8 б. («хорошо») – обнаружено полное раскрытие основных понятий проблемы; твердое знание исследуемой темы. Студент умеет обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу. Возможны неточности в аргументации основных положений и формулировке выводов.

6-7 б. («удовлетворительно») – оцениваются работы, которые базируются на знании основ изучаемой дисциплины, но имеются значительные пробелы в изложении и систематизации материала, выводы слабо аргументированы, в содержании допущены теоретические ошибки. Содержание материала не раскрыто в полной мере. Нарушена культура оформления работы, есть опечатки, орфографические и синтаксические ошибки, стилистические погрешности, логические неточности.

0-5 б. («неудовлетворительно») – в работах неверно изложены основные вопросы темы, отсутствует доказательность результатов исследования и аргументированные выводы. Студент демонстрирует незнание терминологии и понятийного аппарата проблемы. Работа имеет низкий процент уникальности, текст целиком или в значительной части дословно переписан из первоисточника без ссылок на него.

Оценочные средства детализируются по видам работ в оценочных материалах по дисциплине, которые утверждаются на заседании кафедры.

Система оценивания по дисциплине «Новые идеи и методы в языкознании XXI вв.»

Форма контроля	Максимальное количество баллов	
	За одну работу	Всего
Текущий контроль:		
тестирование (тема 1-9)	10	10
практическое задание 1 (тема 1-3)	10	20
практическое задание 2 (тема 4)	10	10
практическое задание 3 (тема 5-8)	10	20
Промежуточная аттестация	зачет	40
Итого за семестр	100	

8. РАСПРЕДЕЛЕНИЕ БАЛЛОВ, КОТОРЫЕ ПОЛУЧАЮТ ОБУЧАЮЩИЕСЯ

Общая оценка знаний обучающихся по дисциплине проводится по 100-балльной шкале исходя из максимума, приведенного в таблице ниже. Организационно-учебная работа в аудитории оценивается на основе таких критериев как посещаемость занятий, своевременное и качественное выполнение домашних заданий, активность во время проведения лекционных занятий (участие в обсуждении текущего и пройденного материала, выполнение заданий, письменного теста, реферата).

8.1.Семестр 1

Содержательные модули	Виды работ	Максимальное количество баллов
Содержательный модуль 1	Организационно-учебная работа в аудитории	20
	Самостоятельная работа	10
	Модульная контрольная работа	20
	Индивидуальная творческая работа	10
ИТОГО		60
Зачет		40
Общий итог за семестр		100

Соответствие баллов оценке

Количество баллов из 100	ECTS	Оценка по пятибалльной шкале	
		Экзамен, дифференцированный зачет	Зачет
90-100	A	отлично	зачтено
80-89	B	хорошо	зачтено
75-79	C		зачтено
70-74	D	удовлетворительно	зачтено
60-69	E		зачтено
35-59	FX	неудовлетворительно	не зачтено
0-34	F		не зачтено

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ

Оценка	Требования к оцениванию
«отлично» (90-100 баллов)	<p>Оценка «отлично» ставится студентам, которые при ответе:</p> <ul style="list-style-type: none"> • демонстрируют всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала о разнообразии и многоплановости научных школ, течений, направлений, смежных с другими науками областей лингвистики, современных взглядов на определенные языковые явления, главных теоретических моделей современной лингвистической мысли; • свободно владеют понятийно-терминологическим аппаратом, умеют аргументировать свою точку зрения, используя четкие формулировки, подтверждая их цифрами или фактическими примерами; • демонстрируют знание материала лекций, современной учебной и научной литературы; • в речи демонстрируют соблюдение норм стиля научного изложения; • используют навыки социокультурных знаний в соответствии с ситуацией общения.

<p>«хорошо» (80-89 баллов)</p>	<p>Оценка «хорошо» ставится студентам, которые при ответе:</p> <ul style="list-style-type: none"> • демонстрируют твёрдое знание учебного материала о разнообразии и многоплановости научных школ, течений, направлений, смежных с другими науками областей лингвистики, современных взглядов на определенные языковые явления, главных теоретических моделей современной лингвистической мысли; • в целом корректно используют понятийно-терминологический аппарат; • усвоили материал лекций, основную и наиболее значимую дополнительную литературу; • в речи допускают отдельные стилистические погрешности и неточности, при этом практически отсутствуют или допускаются незначительные ошибки, нарушающие коммуникацию; • используют навыки социокультурных знаний в соответствии с ситуацией общения.
<p>«хорошо» (75-79 баллов)</p>	<p>Оценка «хорошо» ставится студентам, которые при ответе:</p> <ul style="list-style-type: none"> • демонстрируют достаточный уровень осмысления учебного материала о разнообразии и многоплановости научных школ, течений, направлений, смежных с другими науками областей лингвистики, современных взглядов на определенные языковые явления, главных теоретических моделей современной лингвистической мысли; • владеют понятийно-терминологическим аппаратом на достаточном уровне с незначительным количеством ошибок; • в речи допускают незначительные стилистические ошибки; • демонстрируют умение в целом корректно отвечать на вопросы экзаменатора, переспросить в случае непонимания вопроса.
<p>«удовлетворительно» (70-74 баллов)</p>	<p>Оценка «удовлетворительно» ставится студентам, которые при ответе:</p> <ul style="list-style-type: none"> • демонстрируют поверхностные знания учебного материала о разнообразии и многоплановости научных школ, течений, направлений, смежных с другими науками областей лингвистики, современных взглядов на определенные языковые явления, главных теоретических моделей современной лингвистической мысли; • проявляют ограниченное владение понятийно-терминологическим аппаратом; • имеют недостаточный уровень сформированности общепрофессиональных и профессиональных компетенций; • испытывают затруднения в аргументации своей точки зрения, обоснованном изложении своих мыслей, формулировке выводов; • допускают большое количество стилистических ошибок в речи; • дают неполный и / или неточный ответ на вопросы экзаменатора.

<p>«удовлетворительно» (60-69 баллов)</p>	<p>Оценка «удовлетворительно» ставится студентам, которые при ответе:</p> <ul style="list-style-type: none"> • демонстрируют неполное и поверхностное усвоение учебного материала о разнообразии и многоплановости научных школ, течений, направлений, смежных с другими науками областей лингвистики, современных взглядов на определенные языковые явления, главных теоретических моделей современной лингвистической мысли; • демонстрируют низкий уровень сформированности общепрофессиональных и профессиональных компетенций; • допускают значительные ошибки в использовании понятийно-терминологического аппарата; • имеют значительные затруднения в аргументации своей точки зрения, обоснованном изложении своих мыслей, формулировке выводов; • демонстрируют низкий уровень сформированности языковых навыков; • дают неполные / или неточные ответы на вопросы экзаменатора, испытывают затруднения в понимании вопросов экзаменатора, не могут переспросить экзаменатора в случае непонимания вопроса.
<p>Оценка «неудовлетворительно» (0-59 баллов)</p>	<p>Оценка «неудовлетворительно» ставится студентам, которые при ответе:</p> <ul style="list-style-type: none"> • демонстрируют полное незнание теоретического материала о разнообразии и многоплановости научных школ, течений, направлений, смежных с другими науками областей лингвистики, современных взглядов на определенные языковые явления, главных теоретических моделей современной лингвистической мысли; • не умеют оперировать основным понятийно-терминологическим аппаратом; • не могут продемонстрировать сформированные общепрофессиональные и профессиональные компетенции; • не способны дать удовлетворительный ответ на дополнительный / наводящий вопрос экзаменатора и переспросить в случае непонимания вопроса; • отвечают сбивчиво и нелогично, используя при этом упрощенные, элементарные по содержанию и некорректные по оформлению высказывания.

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

Учебные занятия проводятся в Главном корпусе (пр. Гурова, 6) университета. Для проведения лабораторных занятий требуется аудитория, оборудованная меловой или маркерной доской, мультимедийный проектор и экран, ноутбук, комплект учебной мебели для студентов, рабочее место преподавателя. Выход в Интернет проводной или с использованием Wi-Fi.

Для самостоятельной работы используются текстовые и электронные ресурсы Научной библиотеки университета и других электронных библиотечных баз данных, учебно-методическое обеспечение, представленное в следующих учебно-методических кабинетах Главного корпуса:

- Межкафедральная учебная лаборатория «Кабинет иностранных языков» (ауд. № 903: г. Донецк, пр. Гурова, 6).

- Межкафедральная учебная компьютерная лаборатория № 1. (ауд. № 906: г. Донецк, пр. Гурова, 6).

При изучении дисциплины применяются электронное обучение и дистанционные образовательные технологии.

С использованием ресурсов платформы дистанционного образования осуществляется текущий контроль знаний обучающихся на основе тестирования и проверки результатов самостоятельной работы.

10. РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА

10.1. Основная литература

1. Бессонова О. Л. Введение в когнитивную лингвистику: учебное пособие / О. Л. Бессонова. – 2-е изд., испр. и доп. – Донецк: ДонГУ, 2025. – 127 с.

2. Бессонова О. Л. Новые идеи и методы в языкознании XX-XXI вв.: учебно-методическое пособие / О. Л. Бессонова, А. С. Ососкова. – 2-е изд., испр. и доп. – Донецк: ДонГУ, 2025. – 168 с.

10.2. Дополнительная литература

3. Алефиренко Н.Ф. Лингвокультурология: ценностно-смысловое пространство языка: учеб. пособие / Н.Ф. Алефиренко. – Москва: Флинта, 2016. – 282 с. – Текст: непосредственный.

4. Амирова Т.А., Ольховиков Б.А., Рождественский Ю.В. История языкознания. – М.: Академия, 2008. – Текст: непосредственный.

5. Баркович А. А. Информационная лингвистика. Метаописания современной коммуникации: учебное пособие / А. А. Баркович. – М.: ФЛИНТА : Наука, 2017. - 356, [1] с. – Текст: непосредственный.

6. Беликов В.И., Крысин Л.П. Социоллингвистика: Учебник для вузов. – Москва: Рос. гос. гуманитар. ун-та, 2001. – Текст: непосредственный.

7. Бессонова О.Л. Оценочный тезаурус английского языка: когнитивно-гендерные аспекты: [монография]. – Донецк : ДонГУ, 2002. – 361 с. – Текст: непосредственный.

8. Воробьев В.В. Лингвокультурология / В.В. Воробьев. – Москва: Рос.ун-т дружбы народов, 2008. – 336 с. – Текст: непосредственный.

9. Выготский Л.С. Мышление и речь // Полн. собр. соч. – Т.2. – М., 2008. – Текст: непосредственный.

10. Гумбольдт В. фон. Язык и философия культуры. – М., 1985. – Текст: непосредственный.

11. Даниленко В. П. Методы лингвистического анализа: курс лекций / В. П. Даниленко. – 5-е изд. – М.: Флинта : Наука, 2018. – 278 с. – Текст: непосредственный.

12. Залевская А.А. Введение в психоллингвистику. – М: Рос. гос. гуманитар. ун-т, 1999. – 382 с. – Текст: непосредственный.

13. Иванова Е. В. Лингвокогнитивное моделирование экологического дискурса : монография / Е. В. Иванова. – Москва: Флинта : Наука, 2015. – 172 с. – Текст: непосредственный.

14. Карасик В.И. Языковая лестница познания: монография. – Москва: Государственный институт русского языка им. А.С. Пушкина, 2022. – 462 с. – Текст: непосредственный.

15. Карасик В.И. Языковое древо жизни: монография. – Москва: Государственный институт русского языка им. А.С. Пушкина, 2025. – 496 с. – Текст: непосредственный.

16. Лайонз Дж. Язык и лингвистика. – М.: Эдиториал УРСС, 2004. – Текст: непосредственный.
17. Леонтьев А.А. Основы психолингвистики. – М., 1997. – Текст: непосредственный.
18. Лингвистический энциклопедический словарь / ред. В.Н. Ярцева. – М.: Советская энциклопедия, 1990. – 668 с. – Текст: непосредственный.
19. Лурия А.Р. Основные проблемы нейролингвистики. – М., 1975. – Текст: непосредственный.
20. Лурия А.Р. Язык и сознание. – М., 1979. – Текст: непосредственный.
21. Маслова А.Ю. Введение в прагмалингвистику : учебное пособие / А.Ю. Маслова. – 3-е изд. – М.: Флинта : Наука, 2010. – 147 с. – Текст: непосредственный.
22. Маслова В.А. Современные направления в лингвистике. М.: изд.: Флинта: Наука, 2018. – 264 с. – Текст: непосредственный.
23. Попова З. Д., Стернин И.А. Когнитивная лингвистика. – М.: АСТ: Восток – Запад, 2007. – 314 с. – Текст: непосредственный.
24. Процедуры концептуального анализа в разноструктурных языках / Бессонова О.Л., Сарбаш Е.С., Трофимова Е.В., Олейник С.В., Стоянова И.Д. / Под общ. ред. Бессоновой О.Л. (Типологические, сопоставительные, диахронические исследования. – Т. 7). – Донецк: ДонНУ, 2012. – 360 с. – Текст: непосредственный.
25. Сабитова, З. К. Лингвокультурология : учебник / З. К. Сабитова. – 2-е изд. – М.: ФЛИНТА : Наука, 2015. – 521,[1] с. – Текст: непосредственный.
26. Семиотика / Сост., вступ. ст. и общ. ред. Ю.С. Степанова. – М., 1983. – Текст: непосредственный.
27. Скребцова Т. Г. Когнитивная лингвистика: курс лекций / Т. Г. Скребцова; Санкт-Петербургский гос. ун-т. – Санкт-Петербург: Филол. фак. СПб гос. ун-та, 2011. – 253, [1] с. – Текст: непосредственный.
28. Сысоева Е.С. Оценочные антропонимы в английском языке и культуре: [монография] (Лингвокогнитивные и лингвокультурологические исследования. – Т. 4) / Е.С. Сысоева. – Ростов-на-Дону: Издательство южного федерального университета, 2016. – 206 с. – Текст: электронный.
29. Ткаченко С.Г. Градуальность в английской фразеологии: лингвокультурологический аспект: [монография] (Лингвокогнитивные и лингвокультурологические исследования. – Т. 5) / С.Г. Ткаченко. – Донецк: ООО НПП «Фолиант», 2019. – 195 с. – Текст: электронный.
30. Трофимова Е.В. Фразеология отрицательных эмоций в английском и украинском языках: [монография] (Лингвокогнитивные и лингвокультурологические исследования. – Т. 1) / Е.В. Трофимова. – Донецк: ДонНУ, 2014. – 248 с. – Текст: электронный.
31. Чейф У.Л. Значение и структура языка. – М.: Прогресс, 1975. – 432 с. – Текст: непосредственный.

11. ИНФОРМАЦИОННЫЕ РЕСУРСЫ

1. **Национальная электронная библиотека (НЭБ):** федеральная государственная информационная система / Министерство Культуры РФ; Российская государственная библиотека. – Москва, 2019. – URL: <https://rusneb.ru/> (дата обращения: 31.03.2025). – Режим доступа: свободный, подписка. Необходима установка программного обеспечения. – Текст: электронный.
2. **eLIBRARY.RU:** научная электронная библиотека: сайт. – Москва, 2000. – URL: <https://elibrary.ru> (дата обращения: 31.03.2025). – Режим доступа: для авторизов. пользователей. – Текст: электронный.

3. Научная электронная библиотека **«КиберЛенинка»**: сайт / Ассоциация «Открытая наука». – Москва, 2014. – URL: <https://cyberleninka.ru/> (дата обращения: 31.03.2025). – Режим доступа: свободный. – Текст: электронный.
4. Электронно-библиотечная система **«Лань»**: [сайт]. – URL: <https://e.lanbook.com> (дата обращения: 31.03.2025). – Режим доступа: для авторизов. пользователей. – Текст: электронный.
5. **ЭБС Юрайт**: электронная библиотечная система: сайт. – Москва, 2013. – URL: <https://biblio-online.ru> (дата обращения: 31.03.2025). – Режим доступа: для авторизов. пользователей. – Текст: электронный.
6. **Электронно-библиотечная система ДонГУ**: сайт / ФГБОУ ВО «ДонГУ». – Донецк, 2016. – URL: <http://library.donnu.ru/> (дата обращения: 31.03.2025). – Режим доступа: свободный. – Текст: электронный.
7. **Электронный каталог Научной библиотеки ДонГУ**: раздел сайта / НБ ДонГУ. – Текст: электронный // ЭБС ДонГУ: сайт. – URL: <http://library.donnu.ru/catalog/> (дата обращения: 31.03.2025). – Режим доступа: поиск свободный, электронные документы – для пользователей ДонГУ.
8. **Электронный архив ДонГУ**: раздел сайта / НБ ДонГУ. – Текст: электронный // ЭБС ДонГУ: сайт. – URL: <http://repo.donnu.ru/> (дата обращения: 31.03.2025). – Режим доступа: свободный.
9. Dialog-21. – URL: <https://www.dialog-21.ru> (дата обращения: 31.03.2025). – Режим доступа: свободный.
10. Linguistic-typology. – URL: www.linguistic-typology.org (дата обращения: 31.03.2025). – Режим доступа: свободный.
11. Лингвистический словарь. – URL: <http://lingvisticheskiy-slovar.ru> (дата обращения: 01.09.2023). – Режим доступа: свободный.
12. Языкознание.ру. Теоретическая и прикладная лингвистика. – URL: <http://yazykoznanie.ru> (дата обращения: 31.03.2025). – Режим доступа: свободный.
13. УИС РОССИЯ. – URL: <http://uisrussia.msu.ru/linguist/index.jsp> (дата обращения: 31.03.2025). – Режим доступа: свободный.
14. Benjamins.com. – URL: <https://www.benjamins.com/online/hop/> (дата обращения: 31.03.2025). – Режим доступа: свободный.
15. Scodis.com. Glossary. – URL: <http://scodis.com/?q=ru/glossary> (дата обращения: 31.03.2025). – Режим доступа: свободный.
16. Универсальная научно-популярная энциклопедия «Кругосвет». – URL: http://www.krugosvet.ru/cMenu/08_00.htm (дата обращения: 31.03.2025). – Режим доступа: свободный.
17. The Linguist List. International Linguistics Community Online. – URL: <http://linguistlist.org> (дата обращения: 31.03.2025). – Режим доступа: свободный.

12. ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

1. Windows 7 PRO (корпоративная лицензия ДонГУ № 46484614)
2. Microsoft Office (корпоративная лицензия ДонГУ № 46472919)
3. Microsoft Visual Studio (лицензия программы Dream Spark для высших учебных заведений)
4. Антивирус Касперского, Adobe Acrobat Reader, xPDF (лицензии GPL, Apache, BSD для свободного программного обеспечения).